

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан»

| | |
|--|--|
| <p>Принято на педагогическом совете От «22» сентября 2020г Протокол №1</p> | <p>Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» Н. Н. Мугинова</p> |
| | <p>Введено в дей. вие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От «23» сентября 2020 г №94</p> |

Программа дополнительной образовательной услуги
по речевому развитию
«Я начинаю читать»
на 2020 - 2021 учебный год

(срок реализации 1 год обучения, рассчитана для детей 6 - 7 лет)

Воспитатель I квалификационной категории:
Галиуллин Т.М

г. Нурлат, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ.

| | |
|--|------|
| I. Целевой раздел | |
| 1.1. Актуальность программы | 3 |
| 1.2. Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.3. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.4. Принципы работы Программы: | 4-5 |
| 1.5. Методы обучения | 5 |
| 1.6. Направления работы | 5 |
| 1.7. Планируемый результат | 5-6 |
| II. Организационный раздел | |
| 2.1. Особенности осуществление образовательного процесса | 6 |
| 2.2. Организация режима | 6 |
| 2.3. Краткое содержание работы | 6-7 |
| 2.4. Формы организаций деятельности детей | 8 |
| 2.5. Структура занятий | 8 |
| III. Содержательный раздел. | |
| 3.1. Перспективный план | 8-11 |
| Расписание | 12 |
| Материально-техническое оснащение, оборудование | 12 |
| Список используемой литературы | 12 |

I. Целевой раздел

1.1. Актуальность программы

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Как известно, дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

1.2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована дошкольному образовательному учреждению общеразвивающего вида. Программа предназначена для обучения чтению детей 6 – 7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и ФГОС ДО.

❖ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».

- ❖ «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666.
- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10 от 15.05.2013.
- ❖ «Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

1.3.Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование навыка осознанного грамотного чтения.

Задачи:

- ❖ Формировать навык слогослияния.
- ❖ Обучать грамотному, осознанному чтению.
- ❖ Формировать языковой анализ и синтез слов.
- ❖ Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- ❖ Совершенствовать грамматический строй речи.
- ❖ Развивать связную речь.
- ❖ Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- ❖ Развивать психологические процессы.
- ❖ Развивать графомоторные навыки.
- ❖ Формировать навык самоконтроля.
- ❖ Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
- ❖

1.4. Принципы работы Программы:

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом **принципов:** научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих **психолого – педагогических технологий:** коррекционных, развивающих, игровых,

технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

1.5. Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

1.6. Направления работы:

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.

2. Обучение слогослиянию.

3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.

4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.

5. Обучение осмысленному чтению предложений.

6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико-грамматических отношений в предложно-падежных конструкциях, в том числе

1.7. Планируемые результаты

Дети должны знать:

- ❖ определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- ❖ отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;

- ❖ графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- ❖ обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- ❖ различать гласные и согласные звуки;
- ❖ дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- ❖ различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- ❖ определять ударные гласные, слоги;
- ❖ определять в словах место и последовательность звуков;
- ❖ определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- ❖ выполнять звукобуквенный анализ слов;
- ❖ производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- ❖ графически обозначать звуки, слоги и слова;
- ❖ составлять графическую схему предложения

II. Организационный раздел

2.1. Особенности осуществление образовательного процесса.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

2.2. Организация режима

Программа ориентирована на детей 6-7 летнего возраста.

Срок реализации программы- 1 год

Занятия будут проводиться 1 раз в неделю, будут включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики ,театрализацию.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста -25-30 мин.

Планируется распределение материала ориентировочно на 36 часа в год из расчёта 1 час 1 в неделю.

В группе 17 детей.

2.3.Краткое содержание

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Словосочетание:

- знакомство с понятием «словосочетание»;
- дифференциация понятий «слово – словосочетание»;
- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6.Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

7.Текст:

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;
- работа с деформированным текстом;

-пересказ текста.

2.4. Формы организаций деятельности детей

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

2.5. Структура занятий

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

III. Содержательный раздел.

❖ 3.1. Перспективный план

| Тема | Задачи | Материал и оборудование | Дата |
|----------------------------------|---|---|------|
| Звуки и буквы (повторение) | Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Разрезные буквы; презентация на тему «Звуки» | |
| Слова и слоги (закрепление) | Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| Предложение (знакомство) | Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| Графические навыки (закрепление) | Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Тетради в клетку. | |
| Звуки и буквы (закрепление) | Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно». | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Разрезные буквы; презентация на тему «Звуки» | |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| В мире книг | Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| Игрушки | Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Разрезные буквы; презентация на тему «Игрушки» | |
| Овощи | Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Разрезные буквы; презентация на тему «Овощи» | |
| Фрукты | Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок . | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Разрезные буквы; презентация на тему «Фрукты» | |
| Осень | Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Разрезные буквы; презентация на тему «Осень» | |
| Домашние животные | Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Разрезные буквы; презентация на тему «Домашние животные» | |
| Дикие животные | Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Разрезные буквы; презентация на тему «Дикие животные» | |
| Страничка для чтения | Чтение русской народной сказки «Как аукнется, так и откликнется» | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| Сказки | Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| Страничка для чтения | Чтение русской народной сказки «Лиса и козел» | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| Зима | Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| Новый год | Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| Транспорт | Знакомство с видами транспорта. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Разрезные буквы; презентация на тему «Транспорт» | |
| Транспорт (закрепление) | Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. | | |
| Профессии | Знакомство с профессиями. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Разрезные буквы; презентация на тему «Профессии» | |
| Профессии (закрепление) | Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. | | |
| Природные явления | Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Разрезные буквы; презентация на тему «природные явления» | |
| Лес | Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| 8 марта | Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| Насекомые | Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» презентация на тему | |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | коровок в тетради в линейку. | «Насекомые» | |
| Птицы | Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» презентация на тему «Птицы» | |
| Цветы | Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| Лес (закрепление) | Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| Весна | Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| Старничка для чтения | Времена года. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| Весна закрепление | Чтение стихотворение о весне | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| Ребусы | Разгадывание ребусов | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| Кроссворды | Разгадывание кроссвордов | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| Лето | Чтение загадки и рассказа о лете. Игровые упражнения «Раскрась правильно», «Думай, пиши, читай». Чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» | |
| Скоро в школу | Чтение пословиц о школе. Игровые упражнения «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. | Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Презентация на тему «Школа» | |

Расписание

Понедельник – 15.30-16.00

четверг- 15.30-16.00

Материально-техническое оснащение, оборудование:

- ✓ Наглядно - дидактический материал;
- ✓ Игровые атрибуты;
- ✓ Сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания;
- ✓ Пространственно-предметная среда;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Проектор;
- ✓ Экран, доска;
- ✓ Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет);

Список используемой литературы.

1. Колесникова Е.В. « Я начинаю читать. для детей 6-7 лет». Учебно- методическое пособие к рабочей тетради От слова к звуку. «Ювента»,2013.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет). – М.: «Ювента»,2013.
3. Интернет ресурсы.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано, скреплено и заверено печатью

(*двадцать*) листов

Заведующий «Детского сада №6 Солнышко»

Подпись _____ Н.Н. Мутинова

